

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Kritérium (naplňované kompetence)	Stupnice	FORMULACE PRO VYSVĚTLENÍ	FORMULACE Z METODIKY
Ve vztahu k sobě			
<p>Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální) 	1	Umí říct, co potřebuje, co cítí.	Žák srozumitelně vyjadřuje své potřeby, nápady, návrhy, záměry, přání atd. prožívá a popisuje pocity štěstí, smutku, úspěchu, hněvu, zklamání...
<p>Rozezná vhodné a nevhodné chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence k učení) 	2	Umí pozdravit, poděkovat, omluvit se. Udržuje pořádek v okolí.	Žák řídí se základními pravidly v kontaktu s lidmi chová se adekvátně s ohledem na situaci a prováděné činnosti (hra, učení atd.) dodržuje základní hygienická pravidla
<p>Pracuje na svém rozvoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence k řešení problémů; kompetence k učení) 	3	Snaží se zlepšit. Umí se ocenit. Dokáže pracovat s chybou.	Žák uvědomuje si své silné stránky a oblasti pro zlepšení stanoví své cíle, vhodným způsobem je komunikuje a naplňuje je v rámci dané činnosti vytrvalý, iniciativní a nápaditý dokáže pracovat s chybou

Ve vztahu k druhým				
Dodržuje stanovená pravidla. • (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální)			Umí dodržovat společná pravidla.	Žák se podílí na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy dodržuje dohodnutá pravidla třídy, seznamuje se s pravidly školy a dodržuje ta, která se ho týkají (například ve společných prostorách, ve školní jídelně, na hřišti, při školních výletech) , dodržuje pravidla společných her a aktivit , respektuje dospělou autoritu
Spolupracuje s ostatními. • (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence k učení; kompetence pracovní)			Naslouchá druhým. Zapojuje se do společných činností.	Žák přiměřeným způsobem se zapojuje do společných aktivit aktivně komunikuje, sdílí názory s ostatními naslouchá druhým, pracuje s informacemi, které od nich získal (názory, potřeby, znalosti atd.) spolupracuje s dospělým/učitelem při spolupráci hledá společné cesty ke splnění úkolu nebo k řešení problému
Dorozumívá se srozumitelně a účelně. (Kompetence komunikativní; kompetence k řešení problémů)			Vyjadřuje se srozumitelně. S porozuměním přijímá informace a plní pokyny.	Žák přiměřeným způsobem předkládá a obhajuje vlastní názory s porozuměním přijímá informace a pokyny a reaguje na ně vyjadřuje se přehledně a srozumitelně v ústním i písemném projevu aktivně naslouchá druhým dodržuje obecná pravidla komunikace (přiměřeným způsobem zdraví a oslovuje druhé, adekvátně rozlišuje tykání a vykání, srozumitelně vyjadřuje své přání nebo požadavek, když potřebuje, zeptá se či požádá o pomoc atd.)
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí. (Kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální)			Chová se ohleduplně k ostatním. Dodržuje pravidla chování.	Žák má zájem o ostatní spolužáky, navazuje přátelské vztahy chová se ohleduplně k potřebám ostatních, vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho jednání má dopad na ostatní, respektuje odlišnost (v názorech, schopnostech, dovednostech, postojích, kultuře...), případné spory řeší smírně respektuje práva a vlastnictví ostatních
Zapojuje se do dění ve svém okolí. (Kompetence sociální a personální; kompetence občanské)			Zajímá se o to, co se děje ve škole. Aktivně se zapojuje.	Žák se zajímá o minulost i současnost své rodiny, vesnice/města, své země aktivně přistupuje k dění ve svém okolí (rodina, třída, vesnice/město)

Při učení				
Zodpovědně přistupuje k učení. (Kompetence k učení; kompetence pracovní)			Zodpovědně přistupuje ke svým povinnostem, úkolům (včetně domácích).	Žák chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami aktivně se podílí na svém učení (pozorně naslouchá, dotazuje se, zapojuje se do aktivit, odpovídá na otázky, projevuje zájem o nové informace, aktivně objevuje a zjišťuje), vydrží soustředěně pracovat po určený časový úsek a využít čas stanovený pro plnění úkolu, zodpovědně přistupuje ke svým povinnostem, úkolům (včetně domácích), úkoly plní samostatně, udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku
Využívá různé postupy a způsoby učení.			Pracuje samostatně i ve skupině.	Žák pracuje samostatně, i ve skupině osvojuje si postupy a způsoby práce podporující proces vlastního učení s dopomocí dospělého plánuje, organizuje a řídí vlastní učení řeší úkoly podle návodu (systematicky), hledá a vytváří různá řešení úkolů, aplikuje tvořivá řešení, má přiměřeně osvojené psací dovednosti a pracovní návyky
Vytrvá v práci na obtížných úkolech.			Snaží se plnit i obtížné úkoly.	Žák usiluje o splnění obtížných úkolů nevzdává se při překážce a dokáže vytrvat dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch/ chybu, zklamání/selhání
Pracuje s různými zdroji informací.			Umí vhodně používat různé zdroje informací.	Žák používá různé zdroje informací (včetně ICT) ke splnění úkolu, řešení problému, vyhledání informací a ke komunikaci dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi dodržuje pravidla slušného chování i v digitálním prostředí
Posoudí vlastní pokrok.			POSODÍ VLASTNÍ POKROK, PREZENTUJE SVOU PRÁCI	Žák zaznamenává průběh a výsledky svého učení (prostřednictvím symbolů i jednoduchou verbální formou) a přizpůsobuje jim proces učení posoudí vlastní pokrok v učení, prezentuje svoji práci, hovoří o ní, dokáže podle daných kritérií hodnotit její kvalitu, naslouchá názorům druhých na svou práci a využívá je pro svůj rozvoj