

Základní škola Písnice

Ladislava Coňka 40/3, 142 00 Praha 4 –Písnice



Preventivní program ZŠ Písnice



Školní rok: 2023 / 2024

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
2	Stručná analýza situace.....	4
2.1	Charakteristika školy.....	4
2.2	Rizikové faktory.....	4
•	Dopravní riziko.....	4
•	Prostor ve škole.....	4
•	Blízkost tržnice SAPA.....	5
2.3	Metodik prevence a ŠPP.....	5
2.4	Vnitřní informační zdroje.....	6
2.5	Vnější informační zdroje.....	7
2.5.1.	Důležité kontakty.....	7
2.5.2.	Základní právní dokumenty.....	9
3	Cíle.....	11
3.1	Dlouhodobé cíle.....	11
3.2	Krátkodobé cíle.....	12
4	Cílové skupiny.....	14
4.1	Žáci.....	14
4.1.1	Tematické bloky ve výuce.....	14
4.1.2	Plán - prevence rizikového chování.....	15
4.1.3	Nespecifická prevence.....	19
4.2	Pedagogický sbor.....	20
4.3	Rodiče.....	21
5.....	Evaluace preventivního programu	
24		
5.1.	Pedagogický sbor.....	24
5.2.	Žáci.....	25
5.3.	Rodiče.....	26
6	Přílohy.....	27
6.1	PŘÍLOHA č. 1 Krizový plán školy	
6.2	PŘÍLOHA č.2 Informace o postupu při řešení šikany	
6.3.	PŘÍLOHA č. 3 Strategie předcházení školní neúspěšnosti	
6.4	PŘÍLOHA č.4 Struktura třídnických hodin	
6.5.	PŘÍLOHA č.5 Seznam vybrané literatury z pedagogické knihovny školy a užitečných odkazů	

Preventivní program – školní rok 2022/23

1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Písnice, Ladislava Coňka 40/3, 142 00 Praha 4 - Písnice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Blanka Chýlová
Telefon na ředitele	603 532 049
E-mail na ředitele	blanka.chylova@zspisnice.info

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Milena Rážová
Telefon	261 912 375
E-mail	milena.razova@zspisnice.info
Specializační studium	ANO

Jméno výchovného poradce	Mgr. Blanka Chýlová
Telefon	603 532 049
E-mail	blanka.chylova@zspisnice.info , reditelka@zspisnice.info
Specializační studium	ANO

Jméno školního psychologa a speciální pedagog	Mgr. Monika Schenková
Telefon	739 216 807
E-mail	monika.schenkova@zspisnice.info

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	--	--	--
ZŠ - I stupeň	7	143	20
ZŠ - II.stupeň	---	---	---
Víceleté gymnázium	---	---	---
4leté gymnázium	---	---	---

2 Stručná analýza situace

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Písnice se nachází na jihu Prahy 4 náležící do městské části Praha-Libuš. Jde o městskou spádovou školu pro žáky 1. – 5. třídy. Maximální kapacita školy je 160 žáků. Ve školním roce 2023 / 2022 navštěvuje školu 143 žáků. Školní družinu z celkového počtu navštěvuje 104 žáků. Počet žáků vykazuje v posledních letech stabilitu a přibližně 10% žáků tvoří cizinci, převážně z Vietnamu. Klima školy je rodinného charakteru, neboť vzhledem k nízkému počtu se všichni žáci a pedagogičtí pracovníci vzájemně dobře znají a důvěřují si.

Škola je tvořena jednou dvoupatrovou budovou, je obklopena školní zahradou s hřištěm. Hřiště je využíváno v hodinách TV, na velké přestávky k relaxaci, školní družinou v odpoledních hodinách i k dalším akcím pořádaným školou. Na zahradě se nachází altán, který plní funkci venkovní učebny. V přízemí školy je umístěna počítačová učebna a kabinet speciálního pedagoga, ve kterém probíhají reedukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K výuce je k dispozici také celkem 40 iPadů. Školní kuchyně i jídelna jsou součástí budovy školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, na hodiny TV se dojíždí do Klubu Junior na sídlišti v Písnici.

2.2 Rizikové faktory

- **Dopravní riziko**

K rizikovým faktorům školy patří skutečnost, že v prostoru před budovou školy se střetávají chodci, děti na kolech, koloběžkách i auta, která dopravují žáky. V ranních hodinách před začátkem vyučování na bezpečnost dopravy dohlíží městští policisté. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování na silnici průběžně a také v rámci učiva prvouky a vlastivědy. S dopravní výchovou se žáci setkávají na tradiční akci Cyklojízda, na dopravním hřišti a ve spolupráci s městskou policií.

- **Prostor ve škole**

Vzhledem k malému prostoru v šatně je třeba v ní držet zvýšený dohled a korigovat počet vstupujících žáků. Obědy ve školní jídelně probíhají na etapy podle sestaveného rozvrhu, se kterým jsou seznámeni všichni vyučující i žáci na začátku školního roku a je k dispozici na nástěnkách v jídelně a před ředitelnu v 1. patře budovy. Nevýhodou je i skutečnost, že učebny ve 2. patře a učebna v přízemí musí být z důvodu nedostatku prostoru využívána v odpoledních hodinách jako místnost školní družiny. Pro přesuny platí opět přesný rozpis. Další učebny jsou v odpoledních hodinách využívány pro zájmové kroužky. Rizikovým faktorem je i skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu a využívá proto tělocvičnu klubu Junior. Pro přesuny platí opět bezpečnostní pravidla, se kterými jsou všichni na začátku školního roku seznámeni.

- **Blížkost tržnice SAPA**

Část žáků školy bydlí na sídlišti Písnice a svůj volný čas tráví v blízkosti vietnamské tržnice Sapa. Tyto děti mohou být více ohroženy rizikovými jevy i chováním a je tedy vhodné monitorovat jejich volnočasové aktivity, nabídnout jim možnosti, jak kvalitně a bez rizik trávit svůj volný čas. V tomto směru škola aktivně spolupracuje s MČ Praha-Libuš.

2.3 Metodik prevence a ŠPP

Funkci Školního metodika prevence zastává Mgr. Milena Rážová, je součástí širšího týmu Školního poradenského pracoviště (ŠPP), které zahrnuje ještě ředitelku školy a výchovnou poradkyni v jedné osobě, speciální pedagožku a psycholožku. V případě potřeby je přizván příslušný třídní učitel a vychovatelka školní družiny, popřípadě asistent pedagoga. Škola úzce a aktivně spolupracuje s PPP pro Prahu 11 a 12, Barunčina 11 – Mgr. Jitka Zemanovou – speciální pedagog, obvodní metodik prevence pro Prahu 11 a 12 - Mgr. Hedvika Koderová (v současné době personální změna) a protidrogový koordinátor pro Prahu 11 a 12 – Marie Vašáková.

Vymezení kompetencí jednotlivých členů týmu ŠPP :

Školní metodik prevence:

- vytváří preventivní plán školy a podílí se na jeho realizaci
- seznamuje spolupracovníky se systémem pro oznamování a vyšetřování šikanování
- vede a aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování a zveřejní ji v preventivním plánu školy
- provádí orientační šetření žáků s projevy rizikového chování
- poskytne základní poradenskou činnost nebo zajistí péči odpovídajícího odborného pracoviště
- sleduje úroveň mezilidských vztahů a komunikace mezi žáky, případně špatné vztahy v kolektivu konzultuje a řeší v součinnosti s třídním učitelem
- pomáhá doplňovat školní knihovnu o odbornou literaturu

Výchovný poradce

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje:

- pomoc při stanovení obsahu, forem a metod vzdělávání odpovídajících jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- poskytování poradenské a konzultační činnosti pro žáky, učitele a rodiče žáků.
- zpracování žádosti o zřízení funkce asistenta pedagoga.
- zajištění spolupráce asistenta pedagoga s třídním učitelem, rodičem a žákem podle míry navržené podpory.
- pomoc při řešení výchovných problémů včetně vhodné intervence.
- spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů, se školním psychologem a školním speciálním pedagogem.
- v oblasti profesní orientace poskytuje žákům 5. ročníků informace o přijímacím řízení na víceletá gymnázia.
- zpracovává strategii proti školnímu neúspěchu
- svolává výchovné komise

Speciální pedagog a psycholog:

- Pomáhá vyučujícím s řešením problémů
- Vede osobní konzultace
- Vede pravidelné supervize asistentek pedagoga
- Monitoruje situaci problémových žáků
- Pomáhá vytvářet IVP
- Kontrolu plnění individuálních vzdělávacích plánů ze strany školy i rodiny
- Zajišťování kompenzačních pomůcek a odborné literatury
- Věnuje se žákům se SVP, pomáhá s jejich reedukacemi

2.4 Vnitřní informační zdroje

K vnitřním informačním zdrojům patří z tiskovin Učitelské noviny, Třídní učitel, Řízení školy a Školní poradentství v praxi, časopis U nás, kam přispívají svými pracemi nejen pedagogové, ale i žáci. Webové stránky [www. atre.cz](http://www.atre.cz) – zákony a vyhlášky.

V přízemí ve vestibulu školy je umístěna schránka důvěry, která je vybírána jednou za týden ředitelkou školy. Problémy jednotlivců i třídních kolektivů řeší v rámci třídnických hodin třídní učitel. O závažných problémech je informován školní metodik prevence. Informační nástěnka ŠMP, VP na chodbě ve vestibulu školy slouží pro rodiče i žáky. Najdou zde důležité kontakty i informace. Kontakty na spolupracující organizace jsou také na webu školy. Na webových stránkách školy jsou kontakty na všechny vyučující. Informace o standardním postupu řešení krizových případů je součástí preventivního plánu školy a je umístěn také na webu školy. Podle závažnosti postupují v následných krocích od třídního učitele přes VP, ŠMP k vedení školy, v případě potřeby se mohou obrátit na zřizovatele. V jednotlivých případech jsou vždy pořizovány zápisy z jednání s rodiči žáků, popř. výchovných komisí, které jsou uloženy v ředitelně školy.

Krizový plán školy – viz. Příloha č. 1

Informace o postupu při řešení šikany – viz. Příloha č. 2

Strategie předcházení školní neúspěšnosti - viz. Příloha č. 3

Struktura třídnických hodin – viz příloha č. 4

Přehled odborné literatury ve škole – viz. Příloha č. 5

2.5 Vnější informační zdroje

2.5.1. Důležité kontakty

Jméno speciálního pedagoga z PPP	Mgr. Jitka Zemanová
Telefon	241 772 412
E-mail	zemanova@ppp-modrany.cz

Jméno vedoucí PPP	Mgr. Jitka Zemanová
Telefon	241 772 412
E-mail	zemanova@ppp-modrany.cz

Protidrogový koordinátor	Marie Vašáková (obecná rovina, tvorba programů, finance)
Telefon	241 470 944 , 261 397 302
E-mail	vasakova.marie@praha12.cz

Metodik prevence Praha 11 a 12 Kupeckého 17/ 576, 149 00 Praha 11	(konkrétní klientský problém)
Telefon	Tel.: 241 772 412, 241 774 672,
E-mail	

OSPOD	Andrea Michalcová
Telefon	244 028 317, 725 409 301
E-mail	michalcova.andrea@praha12.cz

Kurátorka pro mládež	Bc. Pavlína Krejčíková
Telefon	261 397 322
E-mail	krejcikova.pavlina@praha12.cz

Středisko pro děti a mládež, (ambulantní léčba) ,Modřany – Rakovského 3 138	PaedDr. Jolana Marková
Telefon	241 772 127 , 778 701 559
E-mail	spdm.modrany@iol.cz , stredisko.markova@seznam.cz

Středisko výchovné péče, Modřany – Rakovského 3 138	
Telefon	241 770 041, 244 403 198
E-mail	modrany.pobyt@seznam.cz

Městská policie Praha 12 –Libuš, Zahrádecká 13 / 376	
Telefon	244 471 687
E-mail	operacni.p12@mpppraha.cz

Městská část Praha–Libuš, Libušská 35	Bc. Iveta Ouředníčková, Bc. Lucie Chmelířová
Telefon	244 021 423, 731 247 996, 244 021 422
E-mail	spravni@praha-libus.cz

Sbor dobrovolných hasičů - Písnice	Vlastislav Škoda
Telefon	724 096 559
E-mail	prevence@sdhpisnice.cz

Policie ČR – preventista,	
U plynárny 972/2 , Praha 4 – Michle	Dolnoměcholupská 27/58 109 00, Praha 10
bezpečné chování	Ing. Zdeněk Bartoš
	bartos.prev@mpppraha.cz 222 025 887
dopravní výchova	Mgr. Petr Černohous
	cernohous.prev@mpppraha.cz 222 025 863

Pražské centrum primární prevence	Mgr. Jan Žufníček
E-mail	jan.zufnicek@prevence-praha.cz

Linka bezpečí	
Telefon	116 111
E – mail	pomoc@linkabezpeci.cz

Rodičovská linka první pomoci	https://www.rodicovskalinka.cz
Telefon	840 11 234 , 606 021 021
E – mail	rodicovskalinka.cz

Dětské krizové centrum (DKC) V Zápolí 1250/21, 141 00 Praha 4 – Michle	jednorázová krizová pomoc dětem i dospělým út a čt 16 – 18 h. bezplatná, bez objednání i anonymní
Telefon	241 480 511, 241 483 853, 777 664 672
Nonstop linka důvěry	241 484 149, 777 715 215
Internetové poradenství	problem@дитеkrize.cz

Základní škola škola pro žáky se specifickými poruchami chování a PPP Na Zlíchově 19, 152 00, Praha 5	spec. pedagog - terapeut: Mgr. et Bc. Jan Uhlíř - terapeutické skupiny zaměřenou na práci s dětmi s poruchami chování.
Telefon	tel.: 226 519 612, 730 517 526
E – mail	spc.uhlir@seznam.cz

PPP Francouzská 56 Francouzská 56, 101 00 Praha 10- Vršovice	metodička prevence rizikového chování v PPP, intervence, PaedDr. Lenka Marušková
Telefon	tel. 727 824 028 nebo 267 997 015
E – mail	lmaruskova@ppppraha.cz

2.5.2. Základní právní dokumenty

Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující závazné materiály:

Úmluva o právech dítěte

Zákon č. 359/1999 Sb. , o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 258/2000 Sb. , o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 218/2003 , o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 305/2009 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 106/2011 Sb., o návykových látkách

Zákon č. 84/2012 Sb. , o rodině

Zákon č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nařízení vlády:

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.
č.3/2012 Sb.změna nařízení o rostlinách a houbách obsahujících omamné látky

Vyhlášky:

Vyhláška č. 197/ 2016 sb.

Vyhláška MŠMT č.116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vnitroresortní předpisy MŠMT

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28 275/2000-22

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51, Věstník MŠMT sešit 11/2007

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 Věstník 1/2009

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012, č.j. 37/2009-61

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24, Věstník MŠMT sešit 6/2004.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22 294/2013 – 1

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních - novela 2016 - č.j. MŠMT – 21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č.j.: 21291/2010-28, které se věnuje hazardnímu hraní.

3 Cíle

Cílem preventivního programu školy **zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý rozvoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví a vhodného výběru volnočasových aktivit**. Naše škola připravila a realizuje komplexní, dlouhodobý program prevence rizikového chování a zahrnuje do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů. Program je zaměřen na všechny věkové kategorie žáků 1.stupně. Otevřená rodinná atmosféra a jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování se snaží nejen žáci, ale i pedagogové a ostatní zaměstnanci školy, pomáhají úspěšně tyto cíle naplnit.

3.1 Dlouhodobé cíle

Vzhledem k poloze školy i sociokulturnímu složení žáků se dlouhodobé cíle prevence rizikového chování naší školy zaměřují především na oblast **primární prevence**. Nejdůležitějším dlouhodobým cílem prevence je snaha prohloubit dovednosti, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Nedílnou účinnou součástí primární prevence je i pravidelná práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin. Cílem je utváření zdravých vztahů mezi jednotlivci i v třídních kolektivech, utváření morálních hodnot, posilování sebevědomí, zlepšení komunikace, vzájemná tolerance a ochota si pomáhat. V případě problémů ošetřit danou situaci ve třídě i s jednotlivci a navázat spolupráci i doporučit pomoc odborných pracovišť. Pro zlepšení klimatu ve třídách klademe důraz na výuku a zařazování bloků primární prevence do třídnických hodin. Tomu odpovídá i navržená struktura třídnických hodin s výukou v rámci primární prevence. Viz. příloha č. 4

Často mívají problémy se začleněním do skupiny cizinci. Část z nich přichází bez znalosti českého jazyka. Těmto sociálně znevýhodněným žákům je věnována zvýšená pedagogická péče a pozornost vycházející ze snahy děti aklimatizovat a co nejlépe je zapojit do života třídního kolektivu. Probíhá pravidelná podpora také v podobě vyučování českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem a preventivním programem proti školnímu neúspěchu. Důležitým faktorem je spolupráce školy s rodiči těchto dětí i MČ. Jazykovou bariéru pomáhají zvládnout také tlumočníci, kteří mohou být přítomni na třídních schůzkách popř. si rodiče mimo třídní schůzku zajišťují vlastního tlumočníka. Řadu aktivit pro zlepšení situace těchto dětí organizuje i MČ Prahy 4–Libuš, se kterou naše škola aktivně spolupracuje.

Dlouhodobě pracujeme na tom, aby se posilovaly vztahy uvnitř třídních kolektivů i napříč celou školou. Vytváříme podmínky pro podporu inkluzivního způsobu vzdělávání a začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. K tomu jsou směřovány mnohé školní aktivity – projektové dny, škola v přírodě, školní výlety, akce pořádané školní družinou, besedy, třídnické hodiny aj. Zároveň využíváme nabídky neziskových organizací s akreditací MŠMT na preventivní programy. Aktivní náplní třídnických hodin a prevencí šikany zároveň podpoříme i dlouhodobou koncepci naší městské části Bezpečné klima v českých školách.

Ročník	Témata dlouhodobého preventivního programu prevence rizikového chování a prevence kriminality
<i>1. Stupeň ZŠ</i>	
1.	Spolupráce a kamarádství ve třídě, bezpečné chování, úvod do prevence, dopravní výchova
2.	Vztahy ve třídě i mezi jednotlivci, úvod do prevence, dopravní výchova, zdravotní výchova, finanční gramotnost, bezpečné chování
3.	Závislosti, prevence šikany a násilí, dopravní výchova, zdravotní výchova, bezpečné chování
4.	Prevence alkoholismu, kouření, kyberšikana, prevence šikany a násilí, syndrom CAN, sexuální zneužívání, rasismus, xenofobie, dopravní výchova a rizikové sporty, finanční gramotnost
5.	Prevence alkoholismu a dalších návykových látek, kyberšikana a bezpečný internet, netolismus, prevence šikany a násilí, sexuální chování, poruchy příjmu potravy, rizikové sporty, dopravní výchova

3.2 Krátkodobé cíle

- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence. Seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikových jevů.
- Podpora dobrého klimatu třídy třídnickými hodinami
- Podpora při řešení problémů
- Zajištění dobré komunikace a informovanosti školy ve vztahu k rodičům. Nastavení pravidel komunikace s třídními důvěrníky.
- Podpora společných projektů, které pomáhají rozvoji vztahů žáků napříč třídami a také směrem k rodičům.
- Zapojit do aktivit všechny žáky, tedy i ze sociálně znevýhodněných rodin a žáky s OMJ.
- Eliminace rizik u dětí s poruchami při začlenění do školního kolektivu.
- Aktivní spolupráce s dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

Krátkodobé cíle sledujeme a hodnotíme v těchto třech tématech:

Cíl:	1. Zlepšení vztahů a komunikace ve třídách, pravidelné třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Výskyt a počet konfliktů mezi žáky Kvantita a obsah třídnických hodin
Zdůvodnění cíle:	Budování kladných vztahů ve třídě posílí celkové klima školy a vede i k lepším studijním výsledkům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence šikany a projevů agresivity, prevence rasismu a xenofobie, posílení pozitivního sociálního klimatu školy a pocit bezpečného prostředí pro všechny žáky
Cíl:	2. Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Náplň třídnických hodin a hodin prvouky, přírodovědy i vlastivědy. Počet a výskyt rizikového chování v jednotlivých třídách
Zdůvodnění cíle:	Základní informovanost o možnostech a negativním vlivu rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence rizikového chování žáků a minimalizace jeho výskytu
Cíl:	3. Podpora při řešení problémů
Ukazatele dosažení cíle:	Pravidelné schůzky školního poradenského pracoviště podpora pedagogů, vzdělávání Kočičí zahrada, počet a výskyt rizikového chování v jednotlivých třídách
Zdůvodnění cíle:	Budování kladných vztahů ve třídě posílí celkové klima školy a vede i k lepším studijním výsledkům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Začleňování všech žáků do třídních kolektivů, tolerance, vzájemná podpora

4 Cílové skupiny

4.1 Žáci

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování

- je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.
- posílení duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům.
- schopnost žáků dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi.
- schopnost řešit, případně nalézt pomoc pro řešení.
- vyhranit negativní vztah k návykovým látkám.
- podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek.
- otevřeně a pozitivně se nastavit k sociálním vztahům.
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity).

4.1.1 Tematické bloky ve výuce

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy, Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás, Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky
3.	Svět kolem nás TV	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování, Volný čas a kroužky Práce lidí, Cizí člověk, Nástrahy města, Přivolání pomoci a integrováný záchranný systém, Zdravý životní styl, Hygiena sportu
4.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět Informatika	Obyvatelé ČR a národnostní menšiny, Rasismus, Respekt, Zdraví-prevence všech druhů závislostí, Projevy rizikového chování
5.	Český jazyk Svět kolem nás	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Informatika	Cestování, Rizika při práci, Životní prostředí, Zdravý životní styl, Osobní bezpečí – šikana, sex, týrání, Přivolání první pomoci a integrováný záchranný systém, Zdraví a závislost, Člověk a informace

4.1.2 Plán - prevence rizikového chování

Primární specifická prevence má za úkol předcházet především těmto rizikovým faktorům:

- záškoláctví
- šikana a násilí
- kyberšikana
- netolismus
- adiktologie
- dopravní výchova, rizikové sporty
- syndrom CAN, sexuálně rizikové chování
- homofobie
- závislost na politickém a náboženském extremismu, sekty
- rasismus, xenofobie
- poruchy příjmu potravy
- gambling
- prevence školní neúspěšnosti

Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci potenciálně ohroženým a postiženým dětem. Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím bloků primární prevence, interaktivních seminářů, besed, přednášek, komponovaných pořadů, skupinových prací, programů a tvořivých dílen.

V letošním roce plánujeme spolupráci s těmito organizacemi :

Policie ČR, Společně k bezpečí, Proxima Sociale o.p.s., Zdravotníci a Českás pořitelna. a.s.

PLÁN PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY, ODDĚLENÍ PREVENCE, SKUPINA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ

1.třída	29 žáků	1. třída ZŠ - Malý Péťa sám doma
2.A	20 žáků	Bezpečné chování - sám venku
2.B	15 žáků	
3. A	24 žáků	Bezpečné chování - nebezpečné situace
3.B	17 žáků	
4. třída	18 žáků	Bezpečné chování – procvičení znalostí
5. třída	23 žáků	Bezpečné chování v elektronickém světě I.

Prevence Policie ČR

Pondělí, 9. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO
CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

1. třída ZŠ (45 min.)

Malý Pét'a sám doma

Žáci se s pomocí vyprávěného příběhu malého kluka naučí zásadám, jak se správně chovat, pokud se ocitnou sami doma.

Prevence Policie ČR

Pondělí, 9. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO
CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

2. A ZŠ (45 min.)

Bezpečné chování - sám venku

Na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou venku sami. Popřípadě když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Upozorní se na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem. Krátce se připomínají již probrané situace z předchozího ročníku.

Prevence Policie ČR

Pondělí, 9. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO
CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

2. B ZŠ (45 min.)

Bezpečné chování - sám venku

Na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou venku sami. Popřípadě když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Upozorní se na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem. Krátce se připomínají již probrané situace z předchozího ročníku.

Prevence Policie ČR

Úterý, 10. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

3. A ZŠ (45 min.)

Bezpečné chování - nebezpečné situace

Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě potkat (kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použitá injekční stříkačka apod.). Krátce se připomínají již probrané situace z předchozích ročníků.

Prevence Policie ČR

Úterý, 10. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

3. B ZŠ (45 min.)

Bezpečné chování - nebezpečné situace

Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě potkat (kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použitá injekční stříkačka apod.). Krátce se připomínají již probrané situace z předchozích ročníků.

Prevence Policie ČR

Úterý, 10. října·10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

4. třída ZŠ(45 min.)

Bezpečné chování – procvičení znalostí

Souhrnné opakování získaných vědomostí z předchozích přednášek. Lektor ověřuje s pomocí testu nebo vzájemnou komunikací s žáky jejich znalost zásad bezpečného chování. Následuje vyhodnocení a opakování nejasných témat.

Prevence Policie ČR

Úterý, 10. října 10:00–11:00

MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY - ODDĚLENÍ PREVENCE - SKUPINA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ

preventivně vzdělávací programy pro základní školy

5. třída ZŠ (45 min.)

Bezpečné chování v elektronickém světě I.

Žáci jsou upozorněni na základní úskalí elektronické komunikace (internet, telefon, chat). Lektor vysvětlí rizika on-line her, komunikace na sociálních sítích (Facebook, Twitter) a videostreamových serverech. Děti se naučí rozeznat potenciální nebezpečí hrozící přizpřístupnění osobních dat ostatním lidem a jak si vytvořit bezpečná neprolomitelná hesla.

Proxima Sociale, o.p.s.

2.A, 2.B, 3.A, 3.B , 10. a 12. 10. (90 minut)

Bezpečný internet

Program je primárně určen pro žáky 2. až 3. ročníků základní školy. Jeho cílem je diskutovat o přínosech internetu a zároveň objasnit rizika spojená se sdílením osobních informací. Žáci se v průběhu programu dozvědí, jaké informace nesdílet prostřednictvím modelových situací z prostředí internetu se zamyslí, jak předcházet rizikovým situacím, případně jak je řešit, když k nim dojde.

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Základní znalosti z finanční gramotnosti
Realizátor	Česká spořitelna, a.s. – abeceda peněz
Cílová skupina	Žáci 2.A, 2.B a 4. třídy
Počet žáků v programu	20 + 14 + 16
Počet hodin programu	1 vyučovací hodina (2. třídy) a 2 vyuč. hod. (4. třída)
Návaznost programu na cíle PP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	prosinec 2023
Zodpovědná osoba	Jana Nováčková, Anna Rýdlová, Lucie Holanová

Název programu	Den pro záchranu života
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Základní znalosti ze zdravotní a první pomoci
Realizátor	Zdravotníci, s.r.o.
Cílová skupina	Žáci 1. – 5. třídy
Počet žáků v programu	143 žáků
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle PP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	květen 2024
Zodpovědná osoba	Milena Rážová, Barbora Nováková, Olga Kretíková

Program je veden moderní, zábavnou a interaktivní formou. Žáci se naučí rozpoznat život ohrožující stavy, ošetřit drobná poranění nebo zlomeniny, zastavit krvácení, resuscitovat a zajistit (přivolat) lékařskou pomoc.

Název programu	Indikovaná prevence – kurz osobnostního rozvoje zaměřený na efektivní komunikaci
Typ programu	primární prevence, indikovaná prevence
Stručná charakteristika programu	Žáci vybraní učitelé se účastní kurzu vedeného napříč ročníky. Zaměřuje se na posilování efektivních forem komunikace a tím také prevence sociopatologických jevů ve svých třídách.
Realizátor	Společně k bezpečí, o.p.s.
Cílová skupina	Vybraní žáci 2. – 5. ročníku
Počet žáků v programu	10
Počet hodin programu	4 setkání do konce kalendářního roku 2023, Vždy dvouhodina práce s dětmi a hodina konzultace lektora s metodičkou prevence.
Návaznost programu na cíle PP	Zlepšení vztahů a komunikace ve třídách - Podpora efektivní komunikaci a sebedůvěry u žáků, ti působí dále ve svých třídních kolektivech.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Říjen – prosinec 2023
Zodpovědná osoba	Milena Rážová

4.1.3 Nespecifická prevence

Nabídka kroužků ve škole :

Název	Věk	Termín konání	Lektor
Keramika	6 - 12	Po 13.30 – 15 h	Slipčenková, Červená
Výtvarka – ruční práce	6 - 12	Stř 14 – 15 h	Červená
AJ kurz s Certifikátem	8 - 11	Po 14.00 pro 3. tř St 14.00 pro 4. tř 15.00 pro 5.tř	Zvěřina
Sborový zpěv	6 – 12	čt 14.00 – 15.00	Kretíková
Jóga pro děti	6 - 12	Pá 14 – 15 h	Kuchyňková
Šachový kroužek	6 – 12	st 15.30 – 16.15	Lektor šachové školy
Zábavná logika	6 – 12	út 14.00 – 15.00	Lektor organizace
In line brusle	6 - 12	Út 14 – 15.15 h	Lektor organizace
Robotika	6 – 10	Čt 14:00 - 15:30 1. - 3. třída Čt 15:30 - 17:00 3. - 4. třída	Lektor organizace

4.2 Pedagogický sbor

Cílem pro letošní rok je naplňovat preventivní program dle plánu a rozpisu aktivit i náplní učiva. Pedagogové staví na svých znalostech a zkušenostech, další informace si doplňují odbornou literaturou, konzultacemi a v případě potřeby i dalším školením. Při řešení problémů se obrací na školní poradenské pracoviště. Účast v kurzech a seminářích bude probíhat dle plánu dalšího zdělávání pedagogů na šk. rok 2023/24. V letošním školním roce se pedagogové účastní programu Kočičí zahrada, využitelnou pro prevenci a na třídnických hodinách.

4.3 Rodiče

Pro realizaci cílů preventivního programu je mimořádně důležitá také spolupráce školy s rodiči našich žáků. Pravidelný kontakt s rodiči umožňuje spolupráci nejen v oblasti prospěchu, ale také rozvoji celé osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby škola a rodiče spolupracovali jako jeden tým, což se nám daří naplňovat zejména díky:

- Úzké spolupráce s rodiči – vzájemná informovanost (školní web, nástěnky, ŽK, osobní setkání)
- Spolek rodičů, který pomáhá zajišťovat velkou řadu aktivit organizačně i finanční podporou
- Třídní schůzky rodičů
- Individuální pohovory a konzultace
- Konzultační odpoledne – učitel – rodič - žák
- Dny otevřených dveří
- Schůzky se školskou radou
- Aktivní účast celých rodin na akcích školy (Vítání prvňáčků, Vánoční jarmark, Projekt Edison, Keramická dílna aj.)
- Pomoc rodičům znevýhodněných žáků
- Pomoc rodičům při umisťování žáků páté třídy na nové školy
- Informace pro rodiče nejen o prospěchu, ale i sociálním klimatu ve škole
- Distribuce propagačních i poučných materiálů nejen pro žáky, ale i pro rodiče

Plán akcí s účastí rodičů žáků

Název programu	Vítání prvňáčků
Stručná charakteristika programu	Slavnostní zahájení školního roku, stužkování prvňáčků
Realizátor	Ředitelka školy Mgr. Blanka Chýlová, Tř. učitelka 1. Třídy Mgr. Irena Varajová a párová učitelka Ing. Veronika Tesárková, vychovatelky školní družiny Veronika Kavecká, Božena Bláhová, výpomoc stužkování – kolíčkování prvňáčků a vedení prvňáčků do třídy žáci 5. Třídy.
Počet hodin programu	1h.
Termín konání	4.9.2023
Název programu	Projekt Edison
Stručná charakteristika programu	Multikulturní program, seznámení s rozmanitostí evropských jazyků, komunikace v anglickém jazyce
Realizátor	Celý pedagogický sbor
Časová dotace	1 týden
Termín konání	leden 2024

Název programu	Veřejná keramická dílna
Stručná charakteristika programu	Tvořivé dílny pro rodiče, žáky i veřejnost, vánoční tematika,
Realizátor	Vybraní pedagogové
Počet hodin programu	6 h.
Termín konání	4.11.2023
Zodpovědná osoba	Blanka Chýlová, Milena Rážová, Lenka Červená
Název programu	individuální pohovory UČITEKA- ŽÁK- RODIČ
Stručná charakteristika programu	Společné setkání a sebehodnocení i hodnocení vzdělávání, klimatu ve třídě, škole apod.
Realizátor	Všichni třídní vyučující
Časová dotace a termín konání	Individuálně, odpolední hodiny v průběhu listopadu

Název programu	Rozsvícení vánočního stromu
Stručná charakteristika programu	Slavnostní předvánoční setkání rodičů, pedagogů, žáků i dalších obyvatel MČ-Libuš. Slavnostní vystoupení školního pěveckého sboru.
Realizátor	MČ Praha-Libuš, Olga Kretíková
Počet hodin programu	1 h.
Termín konání	Prosinec 2023
Zodpovědná osoba	Olga Kretíková

Název programu	Vánoční dílny
Stručná charakteristika programu	Slavnostní předvánoční setkání rodičů, pedagogů, žáků i absolventů školy, dílna – vánoční výrobky
Realizátor	Celý pedagogický sbor i provozní zaměstnanci
Počet hodin programu	2 h.
Termín konání	prosinec. 2023

Název programu	Oslavy jara
Stručná charakteristika programu	Slavnostní jarní setkání rodičů, pedagogů, žáků, absolventů školy i dalších místních občanů
Realizátor	MČ Praha-Libuš
Počet hodin programu	3h.
Termín konání	březen, duben 2024
Zodpovědná osoba	Blanka Chýlová, Marie Štaflová

Název programu	Hra na školu
Stručná charakteristika programu	Seznámení budoucích prvňáčků se školním prostředím, budoucími spolužáky a učiteli. Pomáhá k lepšímu zvládnutí přechodu na ZŠ a odbourání negativních pocitů.
Realizátor	Vybraní pedagogové
Počet hodin programu	1h.
Termín konání	květen 2024
Zodpovědná osoba	Irena Varajová, Veronika Tesárková

Název programu	Školní akademie, Loučení s pátáky
Stručná charakteristika programu	Slavnostní školní akademie, na které vystupují žáci školy se svými třídními programy. Slouží k setkávání rodičů, žáků a pedagogů školy a je zároveň veřejným slavnostním rozloučením s žáky 5.ročníku
Realizátor	Všichni pedagogové
Počet hodin programu	3 h.
Termín konání	Červen 2024
Zodpovědná osoba	Blanka Chýlová, Lukáš Zvěřina, Petra Brodská

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Třídní schůzky jsou důležitou součástí komunikace mezi rodiči i školou.
Realizátor	Všichni pedagogové
Počet hodin programu	1,5 h.
Termín konání	V průběhu školního roku 2 x
Zodpovědná osoba	Třídní vyučující

Název programu	Poetické odpoledne
Stručná charakteristika programu	Podpora uměleckých aktivit žáků, výstava výtvarných prací, přednes poezie, koncert pěveckého sboru
Realizátor	Všichni pedagogové
Počet hodin programu	2 hod.
Termín konání	Únor 2024
Zodpovědná osoba	Olga Kretíková, Lenka Červená, Irena Varajová, Jana Nováčková, Lucie Holanová, Lenka Veisová, Anna Rýdlová

Název programu	Dny otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	Rodiče mohou navštívit v tento den školu i v dopoledních hodinách a mohou se zúčastnit výuky v jednotlivých třídách a předmětech.
Realizátor	Všichni pedagogové
Počet hodin programu	3 x, 8:00 – 11:40 hodin
Termín konání	celkem 3x
Zodpovědná osoba	Blanka Chýlová

5 Evaluace preventivního programu

5.1. Pedagogický sbor

Za školní rok 2022-23 se pedagogové zúčastnili těchto školení, které mají vztah k prevenci rizikových jevů:

Název	Počet účastníků	Časová dotace
Dny třídních učitelů	9	8 hod.
Konference Vzdělání pro budoucnost	2	14 hod.
Rizika online prostředí	1	1,5 hod.
Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky cizince (s OMJ). Praha, Střední Čechy	1	1,5 hod
Hodnocení – metody a formy rozvíjejícího hodnocení	1	8 hod.

5.2. Žáci

Dosažení cílů: Cílem programů primární prevence bylo prohloubit dovednosti žáků v oblasti ochrany svého zdraví a rozvíjení sociálních dovedností. Programy proběhly dle plánu.

V programech externích firem se ukázala jako slabší stránka personální zajištění programů. To potvrdila zpětná vazba od učitelů, kteří byli na programu přítomni.

Ve dvou třídách probíhala selektivní prevence zaměřená na podporu zdravých vztahů ve skupině. Pedagogové nebyli spokojeni s personálním zajištěním od externí společnosti, která nám také nebyla schopna vypracovat závěrečnou zprávu programu.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Umíme se domluvit	Jules a Jim	39
Moje identita a hodnoty	Jules a Jim	19
Úvod do problematiky prevence	Drop in	39
Závislosti na běžných věcech	Drop in	17
Tabák a alkohol	Drop in	21
Netolismus	Drop in	19
Selektivní prevence	Jules a Jim	39
Abeceda peněz	Česká spořitelna	62

Efektivní se ukázaly třídnické hodiny a komunitní kruhy v družině, kdy byly řešeny některé aktuální problémy žáků okamžitě. Činnost školní družiny se významně podílí na klima školy především u žáků 1. – 3. tříd. V ročním tematickém plánu si klade za cíl vést děti k poznávání „sama sebe“, komunikovat s druhými, k vedení ke správným návykům, ke zdravému životnímu stylu a ke zdravým mezilidským vztahům.

Dalších témata primární prevence (vztahy ve třídě, dopravní výchova, bezpečné chování, první pomoc, zdravý životní styl apod.) byla náplní třídnických hodin, hodin prvouky, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy a českého jazyka.

Žáci se účastnili několika akcí **specifické prevence:**

- Pasování prvňáčků
- Projekt Halloween– akce Spolku rodičů
- EDISON a Evropský den jazyků
- projekt Cirkulární škola
- projekt Školní želva Harry
- škola v přírodě

- plavecký výcvik s výjezdem
- Loučení s pátáky
- Keramická dílna pro veřejnost
- Vánoční besídka tříd
- Zdobení vánočních stromečků tříd
- Školní výlety
- Recitační dopoledne soutěž Lipový květ
- Akce pro veřejnost Poetické odpoledne – prezentace výtvarných prací , pěveckého sboru a recitace
- Ponožkový a plyšákový den
- Projekt Run adn Help
- Spaní ve škole,
- Projekt Učení naruby
- Divadelní představení v angličtině
- Oslavy jara
- Celoškolní projekt Den Země
- Školní výlet do Norimberku – 4. a 5. Třídy
- Vlastivědné a ekologické procházky po Praze
- Celoškolní fotbalové utkání pořádané Spolkem rodičů
- Oceňování žáků a předávání knižních odměn na konci školního roku
- Akce školní družiny: Pečení štrúdlu • Sokolení • Diskotéka • Vánoční tombola • Pletení šál • Hráškování • Karneval • Den dětí • Krokodýli v ŠD • Exkurze do záchranné stanice v Cholupicích • Fotbalové utkání • dílny na tradičních Oslavách jara - komunitní akce pořádané MČ Praha - Libuš

5.3. Rodiče

Programy pořádané pro rodiče i příbuzné žáků, které se osvědčily, se budou pořádat i v dalších letech, protože podporují příznivé klima ve škole a úzký vztah mezi rodiči, žáky i pedagogy, jsou základem rodinné atmosféry naší školy. Jednalo se o tradiční akce Pasování prvňáčků, Veřejná keramická dílna, Konzultační odpoledne UČITEL-ŽÁK-RODIČ, třídní schůzky, Vánoční jarmark, Poetické odpoledne, Vítání jara, Loučení s pátáky, Dny otevřených dveří, akce Spolku rodičů Halloween a Fotbalové utkání tříd atd. Rodiče se na životě školy aktivně podíleli.

6 Přílohy

6.1 PŘÍLOHA č. 1 **Krizový plán školy**

Naše škola má vytvořený vlastní plán opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu „ SYPOS.“

Je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- S jednotlivcem promluvit v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčiny změny. Pohovoru se žákem se zúčastní podle situace - třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce či ředitel školy (asistent pedagoga a vychovatelka školní družiny).
- O zjištěných poznatcích je třeba informovat třídního učitele a metodika prevence, příp. ředitele školy, výchovného poradce, školního psychologa (zejména podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí)
- Pokud se změna týká celého kolektivu nebo se jedná o závažnější problém, ředitel školy, metodik prevence, výchovný poradce, posoudí jak situaci dále řešit a které instituce kontaktovat popř. přizvat k řešení (školní psycholog, metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, SPC, neziskové organizace zaměřené na řešení selektivní či indikované primární prevence, OSPOD aj.).
- Třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky. Zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení, pohovor s dalšími odborníky. V závažných případech nebo při nezájmu zákonných zástupců bude ředitelem školy kontaktován a informován příslušný OSPOD.
- Všech opatřeních bude veden písemný záznam (jednání se žákem, zákonnými zástupci), příslušné dokumenty jsou uloženy v ředitelně školy.

Obecná pravidla, která platí pro všechny mimořádné situace :

- V systému školy hlásí mimořádnou událost vyučující vždy událost ředitelce školy
- Zápisy z mimořádných událostí se evidují v ředitelně školy, záznamy úrazů a ošetření jsou v knize úrazů
- Zákonného zástupce informuje třídní učitel, popřípadě pedagogický pracovník, který se akce účastnil
- Policii ČR , OSPOD apod. informuje vždy ředitelka školy nebo osoba pověřená vedením školy
- Rodiče ostatních žáků informuje o události třídní učitel
- Ostatní žáky školy informuje o události třídní učitel
- Zřizovatele a média informuje vždy ředitel školy
- Předlékařská pomoc – vážný úraz, ublížení na zdraví - intervenci provádí zdravotník školy

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat v souladu s příslušným pokynem MŠMT a Školním řádem.

Postup při konzumaci alkoholu ve škole nebo na školní akci :

Konzumace alkoholu je zakázána ve škole, na pozemku školy (prostory před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

1. Pokud je žák přistižen v době vyučování či při školní akci při konzumaci alkoholu, je nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat za přítomnosti další osoby (pedagog).
2. Pedagog posoudí stav žáka a pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
3. Není-li zdravotní stav žáka není ohrožen, pedagog vyrozumí vedení školy a sepíše záznam o události.
4. Pokud žák není schopen dál pokračovat ve výuce, je třeba kontaktovat zákonného zástupce a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy.
5. Zákonného zástupce škola informuje o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce.
6. Při opakování této situace škola informuje o této skutečnosti OSPOD (ředitelka školy) - **Andrea Michalcová - 261 397 327**
7. Škola vyvodí z dané situace výchovná opatření v souladu se školním řádem.
8. Stejný postup je i v situaci příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

•Postup při užívání tabákových výrobků ve škole nebo na školní akci :

Kouření je žákům zakázáno ve škole, na pozemku školy (prostor před budovou, školní hřiště, prostor školní zahrady) a při všech školních akcích – školní řád.

1. Pedagog odebere tabákový výrobek pokud možno v přítomnosti další osoby.
2. Sepíše zápis i s vyjádřením žáka.
3. Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
4. V závažných případech a při opakování situace škola informuje OSPOD (ředitelka školy) – **Andrea Michalcová - 261 397 327**
5. Škola vyvodí výchovná opatření v souladu se školním řádem.

•Postup při konzumaci omamných a psychotropních látek :

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, množství látky není rozhodující. Přechovávání OPL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin.

V případě podezření na zneužívání návykových látek:

Provést diskrétní šetření a pohovor se žákem.

V případě důvodného podezření:

1. Odebrat návykovou látku, informovat vedení školy a okamžitě kontaktovat zákonného zástupce žáka, při negativní a nespolutracující reakci rodiny uvědomit OSPOD (ředitelka školy) - **Andrea Michalcová - 261 397 327**, sepsat záznam o události.
2. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, poté vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte)

1. Kontaktovat zákonného zástupce.

2. Uvědomit OSPOD (ředitelka školy) - **Andrea Michalcová - 261 397 327**
3. Oznámit věc Policii ČR

- Záškoláctví :

Postup dle metodického pokynu č.j. 10194/2002-14

Neomluvená nepřítomnost do 10 hodin

Neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru. Zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Každá taková neomluvená nepřítomnost je projednávána na pedagogické radě školy a potrestána v souladu se školním řádem a podle rozhodnutí pedagogické rady.

Neomluvená nepřítomnost více než 10 hodin

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.

Neomluvená nepřítomnost více než 25 hodin

V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému OSPODU nebo pověřenému obecnímu úřadu.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy.

-Postup v případě krádeže :

Krádež je protiprávním jednáním a pokud se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Cenné předměty, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nosit – viz. školní řád.

Postup při nahlášení krádeže žákem

1. O události pořídí pedagog záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předá orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je pachatel znám, je třeba nahlásit věc OSPOD (ředitelka školy) – **Andrea Michalcová- 261 397 327** a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

- Postup proti vandalismu :

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celou záležitost zapsat a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Informace o postupu při řešení šikany

▪ Postup při podezření na šikanu :

Postup podle metodického pokynu č. j. MŠMT -21149 / 2016

Vyšetřování počátečních stadií

1. Odhad závažnosti a formy šikany
2. Rozhovor se žáky, kteří na šikanování upozornili
3. Rozhovor s oběťmi a zajištění jejich ochrany
4. Nalezení dalších vhodných svědků
5. Individuální rozhovory se svědky (ne konfrontace obětí s agresory)
6. Rozhovor s agresory
7. Potrestání a práce s agresory i oběťmi
8. Rozhovor s rodiči oběti
9. Kontaktování zákonných zástupců
10. Třídní schůzka
11. Následná práce s celou třídou

Vyšetřování pokročilé šikany

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování - s přivolaným odborníkem

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Náprava

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Informace o postupu při řešení šikany

Šikanování patří mezi nebezpečné formy násilí. Ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy, protože dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je důležitý pro harmonický rozvoj osobnosti a kvalitní výuku.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení ukládá při podezření na šikanu, zahájit okamžitě vyšetřování.

Vyšetřující pedagog spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem a informuje ředitele školy. Všichni pedagogové byli seznámeni se základními postupy při vyšetřování šikany. Postupujeme podle dříve uvedených kroků. Při vyšetřování je třeba, aby u rozhovorů s žáky byli přítomni alespoň dva pedagogičtí pracovníci. Z rozhovoru je nutné pořídit zápis, který přítomní pedagogové i žák podepíší.

Důležitá je i **spolupráci s rodiči** a jejich dostatečná a včasná informovanost. Rodiče jsou o rozhovoru s jejich dětmi v souvislosti s vyšetřováním šikany informováni. Rodičům dětí, které v šikaně figurují jako oběť či agresor, je nabídnuta spolupráce s odborníky, kteří pracují v centrech poskytujících terapeutické služby. O situaci ve třídě jsou poté na třídní schůzce informováni rodiče ostatních dětí ze třídy.

Při vyšetřování pokročilých stádií šikany zajistíme především bezpečí oběti šikany, následně dochází k vyšetřování šikany za spolupráce s institucemi, jako jsou např. Policie ČR, OSPOD, Středisko výchovné péče, Pedagogicko-psychologická poradna.

Po vyšetření šikany a potrestání viníků následuje individuální práce s obětí i s agresorem, skupinová práce s celou třídou zaměřená na zmírnění následků této situace a uzdravení kolektivu třídy. Tuto intervenci je vhodné zajistit pomocí zvenčí, využít nabídky některé ze specializovaných organizací. Pro potrestání agresorů, podle závažnosti, využívá škola tato výchovná opatření: napomenutí a důtku třídního učitele, důtku ředitele, sníženou známku z chování popř. převedení do jiné třídy, individuální výchovný plán pro agresora.

V mimořádných případech lze využít i další opatření: doporučit rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení Střediska výchovné péče, případně si lze vyžádat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v příslušném diagnostickém ústavu.

Ředitel školy podává také návrh OSPODU k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutné úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

I. Příčiny školní neúspěšnosti

- a. osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b. rodina – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace
- c. nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

II. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

1. Neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
2. Poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova
3. Obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

III. Postoj dítěte a rodičů ke školní práci

Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte. Postoj žáka ke škole dále ovlivňuje i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve

škole nespokojeni. Neúspěch může být i u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

IV. Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- klademe na dítě přiměřené nároky
- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- oceňujeme jeho jedinečnost
- umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory
- podporujeme aktivitu dítěte
- pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- spolupracují s třídním učitelem
- znají příčiny nedostatků při plnění školních povinností
- znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

V. Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti

- 1) třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučující. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadané úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.)
- 2) v případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.)
- 3) škola vždy úzce spolupracuje s rodiči, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

VI. Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů

Také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky. Ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a

výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zameškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími.

6.4 PŘÍLOHA č.4



Struktura třídnických hodin

ročník	1	2	3	4	poznámky
ZÁŘÍ	<p>Společné vytváření pravidel vzájemného soužití.</p> <p>Mluví pouze jeden z nás.</p> <p>Nasloucháme si.</p> <p>Vytváření školních rituálů.</p> <p>Volba zástupců žakovského zastupitelstva.</p>	<p>Společné vytváření pravidel vzájemného soužití.</p> <p>Nasloucháme si.</p> <p>Říkáme věci nahlas.</p> <p>Vymezujeme se vůči zesměšňování.</p> <p>Pravidlo STOP.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Plánování třídních akcí.</p> <p>O co se kdo stará.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Hodnotíme podle hodnotící škály.</p> <p>Provádíme měsíční sebehodnocení.</p> <p>Co vše máme v žakovské knížce a k čemu to potřebujeme.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
ŘÍJEN	<p>Seznamování se se školním řádem.</p> <p>Vysvětlování práv a povinností žáka.</p> <p>Předcházení školnímu úrazu.</p> <p>Jak a kdy se věnovat školním povinnostem s ohledem na své zájmy.</p>	<p>Předcházení rizikovému chování.</p> <p>Moje silné a slabé stránky. Co bych chtěl o sobě sdělit. Umění ocenit sám sebe.</p> <p>Jak pojmenovat svoje emoce a potřeby.</p>	<p>Předcházení rizikovému chování.</p> <p>Jak se přidat k ostatním.</p> <p>Techniky zapojení druhého do skupiny.</p> <p>Podpora a pochvala pro spolužáka.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Měsíční sebehodnocení.</p> <p>Objevování skrytých potencialit.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>

ročník	1	2	3	4	poznámky
LISTOPAD	<p>Předcházení školnímu neúspěchu.</p> <p>Příprava na individuální pohovory U-R-Ž.</p> <p>Práce se sebehodnotícími texty.</p>	<p>Předcházení rizikovému chování.</p> <p>Co dělat, když je mi ubližováno. Co dělat, když je někomu ubližováno. Kdy a jak použít slovní omluvu.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Třídnickou hodinu si připraví žáci.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Čtvrtletní sebehodnocení.</p> <p>Vyjádření rodičů k osobnosti žáka.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
PROSINEC	<p>Komunikativní dovednosti.</p> <p>Seznámení s prvky verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Srozumitelné vyjadřování.</p> <p>Diskutování podle pravidel efektivní diskuse.</p>	<p>Rozvoj specifických dovedností.</p> <p>Podpora emočního prožívání.</p> <p>Význam rodiny a domova.</p> <p>Pomáhat druhému je normální.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Měsíční sebehodnocení.</p> <p>Co bych mohl zlepšit.</p>	<p>Vánoční prázdniny.</p> <p>Můj deník.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
LEDEN	<p>Zdravý životní styl.</p> <p>Novoroční předsevzetí. Co je a co není zdravé.</p> <p>Pohybem ke zdraví. Jak odpočívat.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Plánování třídních akcí.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Pololetní sebehodnocení.</p> <p>Mé vysvědčení.</p>	<p>Hodnocení průběhu vzdělávání učitelem.</p> <p>Vyjádření rodičů k osobnosti žáka.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>

ročník	1	2	3	4	poznámky
ÚNOR	<p>Předcházení školnímu neúspěchu.</p> <p>Odhalování příčin školního neúspěchu a úspěchu.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Den otevřených dveří - podporování hrdosti na školu.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Měsíční sebehodnocení.</p>	<p>Jarní prázdniny.</p> <p>Můj deník.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
BŘEZEN	<p>Respektující komunikace s dospělými.</p> <p>Zdvořilé formy rozhovoru.</p> <p>Schopnost vyjádřit vlastní názor.</p> <p>Neznámý dospělý.</p>	<p>Respektující komunikace se spolužáky.</p> <p>Schopnost vyjádřit vlastní názor.</p> <p>Naslouchat druhému.</p> <p>Respektování individuality.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Bezpečné chování na internetu.</p> <p>Předcházení situacím s negativním dopadem na duševní zdraví.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Měsíční sebehodnocení.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
DUBEN	<p>Rozvoj specifických dovedností.</p> <p>Odpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Poskytnutí pomoci druhému. Ocenění více způsobů řešení.</p>	<p>Životní prostředí a my.</p> <p>Možnosti respektujícího chování v přírodě.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Výměna informací a názorů.</p>	<p>Sebehodnocení a hodnocení kompetencí žáka.</p> <p>Čtvrtletní sebehodnocení. V yjádření rodičů k osobnosti žáka.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>
KVĚTEN	<p>Odpovědnost za své chování.</p> <p>Způsoby řešení neočekávaných situací.</p>	<p>Aktivity s cílem pobavit se.</p> <p>Příprava školní akademie.</p> <p>Zařazování kooperativních činností ve dvojicích a ve skupině.</p>	<p>Aktuální třídní nebo školní téma.</p> <p>Plánování školního výletu nebo školy v přírodě.</p>	<p>Sebehodnocení průběhu vzdělávání.</p> <p>Měsíční sebehodnocení.</p>	<p>Předávání zpráv ze žakovského zastupitelstva dle potřeby.</p> <p>Plánované akce.</p> <p>Schránka důvěry.</p>

ročník	1	2	3	4	poznámky
ČERVEN	Zdravý životní styl. Pohybové aktivity nejen v přírodě. Výhra a prohra ve sportu.	Bezpečné chování v přírodě. Pobyt na škole v přírodě.	Závěrečné hodnocení. Kdo si zaslouží ocenění a proč. Co se nám povedlo. Co bychom mohli zlepšit.	Aktuální třídní nebo školní téma. Co můžeme očekávat v novém školním roce.	Předávání zpráv ze žákovského zastupitelstva dle potřeby. Plánované akce. Schránka důvěry.

Seznam vybrané literatury z pedagogické knihovny školy a užitečných odkazů

Literatura :

Kolář Michal: - Bolest šikanování,

Mertin Václav a kol. – Výchovné poradenství,

Miovský Michal a kol. - Prevence rizikového chování dětí a mládeže

Kolář Michal: Nová cesta k léčbě šikany

1. - 4. „Slunečnicová zahrada

Matějček Zdeněk: Co, kdy a jak ve výchově dětí, Portál 2007

Matějček Zdeněk: Co děti nejvíc potřebují, Portál 2007

Matějček Zdeněk: Po dobrém nebo po zlém, Portál 2007

Jucovičová darina, Žáčková Hana: Školní hodnocení a žáci se spec. Poruchami učení a chování, nakl D+H, 2017

Čakrt Michal: Typologie osobnosti. Management press, 2005

Kyriacou Chris: Klíčové dovednosti učitele, Portál 1996

Portmannová Rosemarie: Jak zacházet s agresivitou, Portál 1993

Odkazy:

Prevence 1. Stupeň ZŠ edu.ceskatelevize.cz

nesnášenlivost, šikana - <http://www.lidskaprava.cz/chci-to-resit/>

kyberšikana

<https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/video-tipy-pro-prevenci-kybersikany-na-zakladni-skole->

třídnické hodiny - hry- <https://www.adiktologie.cz/file/709/43-metodika-1st-zs.pdf>

<https://cedu.cz/pribehy-a-hry>

V Praze 14.9.2023

Sepsala: Mgr. Milena Rážová

metodička prevence

Mgr. Blanka Chýlová

ředitelka školy